



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO STATALE

"MACEDONIO MELLONI"

Viale Maria Luigia, 9/a – 43125 – Parma

Tel 0521282239

info@itemelloni.edu.it – www.itcmelloni.edu.it

Esami di Stato conclusivi del corso di studi

Anno scolastico 2023/24



Melloni
Istituto Tecnico Economico

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO 2024

(art. 17, comma 1, Dlgs 62/17 e art. 10 OM 55/24)

Classe **5 C**

Articolazione **RIM**

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 3
TURN OVER DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 4
COMMISSARI INTERNI	pag. 5
OBIETTIVI TRASVERSALI	pag. 6
VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	pag. 7
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag. 8
MODALITÀ ATTRAVERSO LE QUALI È STATA SVOLTA LA METODOLOGIA CLIL	pag. 9
MODULI DIDATTICA ORIENTATIVA	Pag. 10 -13
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI (ASL) E PER L'ORIENTAMENTO	Pag. 12- 13
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 14 -15
ELENCO DEI DOCUMENTI ALLEGATI/ FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 16
ALLEGATO 1 - Tabella di valutazione degli apprendimenti	pag. 18
ALLEGATO 2 - Tabella di valutazione del comportamento	pag. 17

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Fisionomia generale della classe (progressi curricolari, impegno, partecipazione)

La classe è composta da n. 21 studenti , di cui 13 femmine e 8 maschi. La composizione ha subito variazioni nel corso del triennio, in quanto, come si evince dal sottostante prospetto, al termine della classe terza non sono stati ammessi all'anno successivo n. 6 studenti e nel quinto anno sono stati inseriti n. 2 alunni, non ammessi a sostenere l'Esame di Stato nel precedente anno scolastico.

N° ALUNNI	INSERIMENTI	ABBANDONI	PROMOSSI	NON PROMOSSI	TOTALE
III 25			19	6	25
IV 19		NESSUNO	19	0	19
V 21	2	NESSUNO			

Nella classe è presente un'alunna per la quale il C.d.C. ha predisposto un P.d.P per Bes (ex l. 170/2015) in data 01.12.2023; l'alunna si avvale di strumenti compensativi nelle discipline: Economia Aziendale e Matematica, come indicato nel documento citato.

Sono, inoltre, presenti alcuni alunni affetti da problemi di salute, che, tuttavia, non hanno ostacolato, grazie all'impegno dagli stessi profuso, la regolare frequenza delle lezioni ed il positivo raggiungimento degli obiettivi previsti per la classe Quinta.

Nel corso del triennio (segnatamente in terza e nel passaggio alla quarta classe) si è verificata discontinuità didattica nelle seguenti discipline: Economia Aziendale- Diritto – Relazioni internazionali; nel quinto anno è cambiata anche la Docente di Spagnolo (Il Lingua) Questa circostanza, aggravata anche dalla situazione emergenziale connessa alla pandemia, ha inciso, sul piano contenutistico, in riferimento all'adeguato sviluppo di taluni argomenti; ma, ancor più, sul piano metodologico, in relazione alle modalità di apprendimento e di studio.

Una parte degli alunni è comunque riuscita, grazie ad impegno costante e alle proprie capacità anche organizzative, a mettere a punto un proficuo metodo di studio, che ha permesso loro di conseguire una preparazione complessivamente adeguata, soddisfacente ed in progressivo miglioramento rispetto ai livelli di partenza.

Un ristretto numero di allievi, tuttavia, non ha risposto in maniera adeguata alle sollecitazioni, mantenendo un atteggiamento di generale disinteresse e di scarso e, sovente, saltuario impegno, specialmente in alcune discipline.

Gli alunni hanno affrontato le esperienze di PCTO, proposte dalla scuola, con impegno, disponibilità e serietà; in particolare hanno ottenuto feedback assai positivi in relazione allo svolgimento dello stage al termine della classe Quarta.

Hanno, inoltre, partecipato con buona disponibilità ed interesse a vari progetti, iniziative ed eventi a carattere culturale, anche relativi a temi di attualità, proposti ed organizzati dalla scuola, soprattutto nel corso dell'ultimo biennio.

Le lingue straniere oggetto di studio nel corso del triennio sono state: Inglese, Spagnolo e Francese

TURN OVER DEGLI INSEGNANTI

MATERIA	Anno scolastico 21/22	Anno scolastico 22/23	Anno scolastico 23/24
ITALIANO	BRAGHIERI ARIANNA	BRAGHIERI ARIANNA	BRAGHIERI ARIANNA
STORIA	BRAGHIERI ARIANNA	BRAGHIERI ARIANNA	BRAGHIERI ARIANNA
INGLESE	LAROCCA FEDERICO ANTONIO	LAROCCA FEDERICO ANTONIO	LAROCCA FEDERICO ANTONIO
FRANCESE	VIETRI ANNALISA	VIETRI ANNALISA	VIETRI ANNALISA
SPAGNOLO	BRUGNONI MARIAROSARIA	BRUGNONI MARIAROSARIA	DI NUNNO VALENTINA
MATEMATICA	BONFIGLIO CARLOTTA	BONFIGLIO CARLOTTA	BONFIGLIO CARLOTTA
SCIENZE MOTORIE	PAGLIARA DOLORES	PAGLIARA DOLORES	PAGLIARA DOLORES
IRC (MATERIA ALTERNATIVA)	MADELLA SIMONA	MADELLA SIMONA	MADELLA SIMONA
ECONOMIA AZIENDALE	ENNA CRISTIANA/ SARCONE M. (DAL 11/05/2022	BASSI LORENZA	BASSI LORENZA
DIRITTO/RELAZIONI INTERNAZIONALI	FERRARO CARMELA	CHIERICI PAOLA	CHIERICI PAOLA
TECNOLOGIA DELLE COMUNICAZIONI	BENEDETTI ALESSANDRO	BENEDETTI ALESSANDRO	

COMMISSARI INTERNI

CLASSE 5 C RIM

Verbale del 06 febbraio 2024

	MATERIA	DOCENTE
1	ITALIANO E STORIA	PROF. ARIANNA BRAGHIERI
2	MATEMATICA	PROF. CARLOTTA BONFIGLIO
3	SPAGNOLO	PROF. VALENTINA DI NUNNO

OBIETTIVI TRASVERSALI DEFINITI NELLA PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

obiettivo	Raggiunto da		
	quasi tutti	la maggioranza	alcuni
Rispettare il Regolamento d'Istituto, il Regolamento di disciplina e il Patto di corresponsabilità	X		
Rispetto del protocollo di sicurezza	X		
Potenziare le competenze linguistiche ed i linguaggi settoriali		X	
Analizzare, sintetizzare, interpretare in modo autonomo		X	
Operare collegamenti all'interno delle singole discipline ed interdisciplinari			X
Formulare giudizi critici			X

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	<i>Si rimanda alle Programmazioni dei Dipartimenti depositate agli atti</i>
Tabelle di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	<i>Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei docenti (allegate)</i>
Credito scolastico in base alla Tabella A dlgs. 62/17	<i>Si rimanda ai criteri deliberati dal Collegio Docenti (vedi infra)</i>

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO TABELLA A dlgs. 62/17 approvati dal Collegio Docenti.

Il credito viene deciso dal Consiglio di classe, all'interno della relativa fascia di oscillazione, (in base alla Tabella A dlgs. 62/17), anzitutto tenendo conto della media dei voti riportata dall'alunno (incluso il voto di condotta), a seconda che questa sia vicina al limite inferiore o superiore della fascia. A tale punteggio si potrà aggiungere, sempre ovviamente se non si superano i limiti della fascia, un punto tenendo conto delle voci sottoelencate:

Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo.

Si tiene conto della partecipazione, dell'interesse e dell'impegno evidenziati nelle attività didattiche, nei progetti integrati e di approfondimento, nonché dell'assiduità nella frequenza.

Per tale voce il consiglio di classe attribuisce il massimo punteggio nella banda di oscillazione

Attività di stage (extra PCTO), funzione di rappresentante di Istituto, partecipazione ad attività complementari e integrative.

Il Consiglio di classe può attribuire il massimo punteggio nella banda di oscillazione.

Il Consiglio di Classe, in vista del colloquio d'esame, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi riassunti nella seguente tabella

PERCORSI INTERDISCIPLINARI	
Titolo del percorso	Discipline coinvolte
1. Le crisi socio-economiche	Diritto, Storia, Inglese, Spagnolo, Italiano, Rel. Internazionali, ECA
2. I totalitarismi	Italiano, Storia, Diritto, Spagnolo, Francese
3. La ricerca operativa	Storia, ECA, Matematica
4. Il controllo e la gestione dei costi nell'impresa	ECA, Matematica
5. Economia Sostenibile-Responsabilità Sociale d'Impresa e l'Agenda 2030	ECA, Rel. Internazionali, Diritto, Inglese, ed. Civica
6. Marketing & Advertising	Inglese, Francese, ECA, Diritto, Storia, Spagnolo
7. Problemi di scelta	ECA, Matematica
8. Il bilancio	ECA, Rel. Internazionali, Diritto
9. Globalizzazione, Internalizzazione	ECA, Rel. Internazionali, Inglese, Storia, Diritto, Spagnolo – Rel. Internazionali - Educazione Civica
10. Le grandi trasformazioni socio-economiche del XX e XXI secolo	Inglese, Storia, Italiano, Spagnolo - Relazioni Internazionali
11. Organismi sovranazionali (ONU, NATO, UE)-Il valore della pace	Diritto, Rel. Internazionali, Inglese, Storia, Spagnolo, Italiano, Educazione Civica
12. Forme di Stato e di governo	Storia, Spagnolo, Diritto, Rel. Internazionali, Francese
13. L'estetismo	Inglese, Italiano, Storia

MODALITÀ ATTRAVERSO LE QUALI È STATA SVOLTA LA METODOLOGIA CLIL

DISCIPLINA	INGLESE
DOCENTE	– Interno <input type="checkbox"/> – Esterno <input checked="" type="checkbox"/>
CONTENUTI	WRITING A CV – KEY INFORMATION, LAYOUT AND MISTAKES CONTRACTS IN THE COMMON LAW
TEMPISTICA	ORE 8
METODOLOGIE E MATERIALI	A. LISTENING COMPREHENSION B. READING COMPREHENSION C. VOCABULARY, USE OF ENGLISH. Exercises: pair work, group debate
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Reperire, confrontare e sintetizzare fonti, dati ed informazioni provenienti da differenti tipologie di documenti e testi - Comprendere testi scritti e/o orali su specifici argomenti disciplinari - individuare i concetti chiave - Usare la microlingua, comunitaria ed internazionale - interagire e comunicare in situazioni di lavoro di gruppo, anche attraverso gli strumenti della comunicazione digitale
COMPETENZE	COMUNICARE IN LINGUA INGLESE ATTRAVERSO CONOSCENZA, COMPRENSIONE E CORRETTO UTILIZZO DEL VOCABOLARIO ANCHE TECNICO

Il docente della disciplina coinvolta **non fa parte** della Commissione d'Esame (art 2, comma 5, D.M. 10/24).

MODULI DIDATTICA ORIENTATIVA

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai percorsi per le competenze trasversali (ex Alternanza scuola lavoro)

CLASSE 3[^] - 4[^]

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI (ex ASL)				
Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
PROGETTO ECONOMICAMENTE	GENNAIO – APRILE 2021-22	H. 10	EC. AZIENDALE – REL. INT.- DIRITTO	SCUOLA
START UP YOUR LIFE	OTTOBRE – MAGGIO A.S. 2022-23	H . 45 + 22	ECA - DIRITTO – REL. INT	ON LINE - SCUOLA

Esperienza di scuola/lavoro : CLASSE 4[^]

Elenco alunni e aziende coinvolte nell'attività di stage nel triennio

N.	ALUNNI	AZIENDE	PERIODO	ANN O SC.
1		STERN ENERGY SPA	5/06-30/06	22/23
2		ASS.NE PROPRIETA' EDILIZIA PARMA	30/5 - 25/06	21/22
3		GRUPPO MERCURIO S.P.A.	5/06-30/06	22/23
4		STUDIO MATTAVELLI - PR	5/06-30/06	22/23
5		STUDIO MARTELLOTTI – PARMA	5/06-30/06	22/23
6		TORIAZZI SRL	5/06-30/06	22/23
7		COLSER – COOPERATIVA	5/06-4/07	22/23
8		SERVIZI FISCALI COOP	30/05- 25/06	21/22
9		NAVATTA GROUP	5/06-30/06	22/23
10		GLOBAL TRADING S.R.L.	5/06-30/06	22/23

11		COPIANOVA GROUP S.R.L.	5/06-30/06	22/23
12		SACMI BEVERAGE S.P.A.	5/06-30/06	22/23
13		STEGI S.R.L.	5/06-30/06	22/23
14		SPENCER ITALIA S.R.L.	5/06-30/06	22/23
15		UNIVERSAL FLEX GROUP	5/06-30/06	22/23
16		AMMINISTRAZIONE PROV.LE PARMA	5/06-30/06	22/23
17		DAPR S.R.L.	5/06-14/07	22/23
18		EUROPA ATELIER DI COMUNICAZIONI	5/06-30/06	22/23
19		CORBELLINI FERRAMENTA	5/06-30/06	22/23
20		CFT S.P.A.	5/06-30/06	22/23
21		SACMI BEVERAGE S.P.A	5/06-30/06	22/23

CLASSE 5^ ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

A.S. 2023-2024

Il percorso di orientamento e' stato strutturato, considerando lo studente il vero responsabile della costruzione del proprio progetto personale, professionale e sociale, con lo scopo di aiutarlo nella formazione delle scelte consapevoli degli studi e del lavoro post-diploma.

Il progetto di orientamento svolto nel presente anno scolastico ha perseguito come obiettivo sostanzialmente la promozione del successo formativo e delle competenze orientative, con modalità differenti e attraverso la conoscenza e l'esperienza delle diverse opportunità.

In particolare, la proposta formulata ha sviluppato tre aree di attività: l'erogazione di informazioni oggettive, concrete e aggiornate; lo sviluppo delle conoscenze e competenze necessarie per poter effettuare scelte efficaci; il sostegno individuale per favorire l'introspezione, la valorizzazione dei talenti e per valutare le conseguenze di eventuali scelte.

Sono state svolte le attività seguenti; ad alcune, hanno partecipato tutti gli studenti delle classi quinte, ad altre solo alcune classi o gruppi di studenti.

A) tutte le classi quinte hanno partecipato presso le fiere di Verona al salone nazionale di orientamento **JOB ORIENTA**, dedicato all'università, formazione e lavoro ed alla istruzione ed educazione.

B) L'UNIVERSITA' DI PARMA INCONTRA GLI STUDENTI DELLE CLASSI QUINTE DEL MELLONI,

L'incontro, tenutosi nel nostro istituto, è stato presieduto dal Magnifico Rettore, presentato dal dirigente scolastico, che ha illustrato l'importanza del proseguimento degli studi e la necessità di scegliere la facoltà adeguata ai propri interessi. Sono state poi presentate le singole facoltà ad opera dei relativi docenti e di studenti universitari orientatori;

Il salone è stato utile, perché ha offerto una visione complessiva del percorso formativo e dei servizi dell'Ateneo ed ha presentato le caratteristiche peculiari e distintive del mondo universitario. Durante l'incontro sono stati affrontati i seguenti temi : presentazione del sistema universitario italiano; offerta formativa delle Università di Parma; opportunità di studio e stage all'estero (programmi comunitari per la mobilità verso altri paesi dell'Unione europea e accordi bilaterali per la mobilità intercontinentale); borse di studio, alloggi e altri servizi universitari.

C) La nostra scuola ha aderito al progetto dell'Università di Parma: "**l'Università in classe; una bussola per il futuro**", destinato agli studenti del triennio, per favorire una consapevole scelta universitaria, fare esperienza didattica disciplinare attiva, partecipativa, laboratoriale, verificare e consolidare le proprie conoscenze e consolidare competenze trasversali per la costruzione del proprio progetto di sviluppo formativo e professionale, conoscere infine i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali, i lavori futuri, sostenibili ed inclusivi.

D) Incontro con il prof. Michele Gradoli, della **LUISS** di Roma, che attraverso una riflessione guidata sul rapporto con la diversità e sul tema dell'uguaglianza ha presentato l'offerta formativa della Luiss, che ha una lunga esperienza di accoglienza dei rifugiati politici, che vogliono proseguire gli studi.

E) Incontro di presentazione del **network IED, Istituto Europeo di Design** e dell'offerta formativa dei relativi corsi triennali;

F) Partecipazione al progetto culturale "**Care Ou Pair**" con la presentazione del programma che consente agli studenti maggiorenni di fare un'esperienza in U.S.A. dopo gli esami di maturità, in modo autonomo e personale.

G) Partecipazione all'incontro di presentazione della scuola di alta formazione **Ascom/Seacom** e di presentazione delle opportunità di lavoro del nostro territorio.

H) Partecipazione ai Minilab organizzati dalla Camera di Commercio di Parma, dove in modalità laboratoriale sono stati trattati i temi dell'imprenditorialità, un viaggio tra esperienze di pcto, storytelling e cv, mondo del lavoro e scelte personali.

I) Partecipazione all'incontro organizzato dal comune di Parma sulle neuroscienze della vita quotidiana: la ricerca tra nuova tecnologia, stereotipi di genere e bias cognitivi.

L) Partecipazione all'incontro organizzato dall'università Cattolica, sede di Piacenza, della loro offerta formativa attraverso una giornata di confronto sul futuro dei giovani per i giovani, tenutasi al Teatro Politeama di Piacenza, con alcuni testimonials, di ispirazione per i giovani.

M) Orientamento al lavoro ed alle professioni, organizzato nella nostra scuola con la collaborazione della **società di lavoro interinale GI GROUP**, con lo scopo di far conoscere il mercato del lavoro, le caratteristiche dell'economia del territorio, i canali per la ricerca del lavoro, le fonti per orientarsi, imparando a fare un CV, una lettera motivazionale, un colloquio di selezione.

N) Presentazione delle scuole superiori **IFS e IFTS** da parte del CISITA di Parma, per agevolare la conoscenza del mercato del lavoro e dei canali d'accesso alle occupazioni del futuro.

O) Partecipazione alla manifestazione promossa dal comune di Parma e dal Consiglio nazionale giovani; **Democracy Festival**, presso il ridotto del teatro Regio, dove sono stati affrontate tematiche nell'ambito delle politiche giovanili.

Infine all'adesione dei singoli alunni è stata affidata la partecipazione ad un ciclo di seminari su temi di attualità organizzati dal Dipartimento di Studi Giuridici e Sociali.

Sono stati organizzati incontri per conoscere alcune realtà territoriali, in particolare, per le quinte RIM, con esperti dell'agenzia delle dogane.

E, previsto a fine mese, a conclusione delle attività di orientamento, un incontro per tutte le classi quinte in cui il **dirigente scolastico**, parlerà dello svolgimento e delle novità dell'Esame di stato e dell'e-portfolio.

Tematiche e percorsi di orientamento svolti dalla classe nell'a.s. 2023-24

La classe, nel corso dell'a.s. 2023/24, ha svolto le seguenti attività, per un totale di **h. 45**

1. PREPARAZIONE E REALIZZAZIONE MOSTRA CONCERNENTE VISITA DI ISTRUZIONE A VENTOTENE	H. 5
2. PARTECIPAZIONE MOSTRA MINERALI CLANDESTINI	H. 3
3. PARTECIPAZIONE AL CONVEGNO "CON LA PALESTINA NEL CUORE"	H. 2
4. PARTECIPAZIONE A CONFERENZA INERENTE IL TEMA DELLA PACE	H. 2
5. PARTECIPAZIONE A "JOB & ORIENTA" – VERONA	H. 5
6. VISIONE DEL FILM "IO CAPITANO"	H. 3
7. INCONTRO ORIENTAMENTO UNIVERSITA' LUISS	H. 1
8. PARTECIPAZIONE SALONE ORIENTAMENTO UNIPR	H. 5
9. MINILAB	H. 2
10. INCONTRO CON ESPERTI AGENZIA DELLE DOGANE	H. 4
11. ILLUSTRAZIONE FUNZIONALITA' PIATTAFORMA "UNICA" E COLLOQUI	H. 3
12. PARTECIPAZIONE SPETTACOLO "THE PICTURE OF DORINA GRAY"	H. 3
13. INCONTRO CON SCUOLA DI ALTA FORMAZIONE "ASCOM – SEACOM"	H. 2
14. INCONTRO CON ESPERTI " PROPAGANDA DI STATO – SPORT E GUERRA FREDDA"	H. 2
15. PRESENTAZIONE OFFERTA FORMATIVA ITS	H. 2
16. INCONTRO SULLE POSSIBILITA' DI INTERNAZIONALIZZAZIONE	H. 2
17 . VISITA AZIENDALE BARILLA - CASTIGLIONE DELLE STIVIERE	H. 3

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO**

TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate	VISITA CITTA' DI VENEZIA - MESTRE	MESTRE - VENEZIA	H. 5
Viaggio di istruzione			
Manifestazioni culturali	MOSTRA "MINERALI CLANDESTINI"	PARMA	H. 3
	CONVEGNO "CON LA PALESTINA NEL CUORE"	LICEO "GD. ROMAGNOSI" PARMA	H. 2
	CONFERENZA " SE VUOI LA PACE...PREPARA LA PACE"	SC. MEDIA "P.COCCONI" - PR	H. 2
	FILM "IO CAPITANO"	C. D'AZEGLIO - PR	H. 2
	SPETTACOLO TEATRALE " THE PICTURE OF DORIAN GRAY"	T. MAGNANI - FIDENZA - PR	H. 3
	INCONTRO ASS.NE VETERANI DELLO SPORT -" PROPAGANDA DI STATO; SPORT E GUERRA FREDDA"	ITE MELLONI PARMA	H. 2
	MOSTRA SUL NOVECENTO	MESTRE- VE	H. 3
	SPETTACOLO TEATRALE "L'ISTRUTTORIA"	TEATRO DUE PARMA	H 4
	LABORATORIO DI STORIA - CENTRO STUDI E MOVIMENTI - "MOVIMENTO PACIFISTA IN ITALIA"	ITE MELLONI	H. 4
	PRESENTAZIONE LIBRO " DONNE PUBBLICHE " - A. CEGNA		H. 1

	SPETTACOLO TEATRALE "VENEZUELA DONDE QUEDA"	TEATRO CONFORTI	H. 2
1	Incontri con esperti	SC. ALTA FORMAZIONE ASCOM-SEACOM	ITE "M. MELLONI-PAR MA
	FUNZIONARI AG. DOGANE	ITE "M. MELLONI" PR	H. 4
	INCONTRO ASS.NE VETERANI DELLO SPORT -" PROPAGANDA DI STATO; SPORT E GUERRA FREDDA"	ITE MELLONI PARMA	H. 2

ELENCO DEI DOCUMENTI ALLEGATI

1	Tabella di valutazione degli apprendimenti
2	Tabella di valutazione del comportamento

Parma, __6__ maggio 2024

I docenti del Consiglio di classe:

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
ITALIANO – STORIA	PROF. ARIANNA BRAGHIERI	
DIRITTO – REL. INTERNAZ.	PROF. PAOLA CHIERICI	
ECONOMIA AZIENDALE	PROF. LORENZA BASSI	
INGLESE	PROF. ANTONIO LAROCCA	
SPAGNOLO	PROF. VALENTINA DI NUNNO	
FRANCESE	PROF. ANNALISA VIETRI	
MATEMATICA	PROF. CARLOTTA BONFIGLIO	
RELIGIONE/ALTERNATIVA	PROF. SIMONA MADELLA	
SCIENZE MOTORIE	PROF. DOLORES PAGLIARA	

Il Dirigente Scolastico

Prof. Giovanni Fasan

TABELLA VALUTAZIONE CONDOTTA
Collegio docenti 15 ottobre 2019 (delibera 45/2019)

DLGS n. 62 del 13/04/17, D.P.R. n. 122 del 22.06.09 e L. n. 169 del 30.10.2008

Voto	Criterio di attribuzione
10	Alunni con frequenza regolare, rispettosi delle regole, caratterizzati da partecipazione attiva/costruttiva, atteggiamento propositivo ed impegno assiduo. Non devono essere stati destinatari di sanzioni disciplinari.
9	Alunni con frequenza regolare, rispettosi delle regole, caratterizzati da partecipazione attiva/ricettiva, atteggiamento collaborativo ed impegno costante. Non devono essere stati destinatari di sanzioni disciplinari.
8	Alunni con frequenza regolare, caratterizzati da partecipazione ed impegno adeguati, comportamento vivace ma controllato. Non devono essere stati destinatari di più di una nota per ogni periodo scolastico
7	Alunni con frequenza sostanzialmente regolare, uso improprio del badge, caratterizzati da comportamento vivace e/o non controllato, impegno discontinuo, possono essere stati destinatari di note disciplinari e/o una ammonizione.
6	Alunni con frequenza irregolare, uso improprio e/o alterazione del badge, caratterizzati da comportamento di disturbo e da impegno superficiale e discontinuo; possono essere stati destinatari di più ammonizioni e/o di una o più sospensioni non superiori a 15 giorni e/o esclusione da corsi di recupero.
5	Alunni gravemente insofferenti rispetto alle regole della comunità che si sono resi responsabili di mananze sanzionate con provvedimento del Consiglio di Istituto (allontanamento dalla comunità scolastica per periodi superiori a 15 giorni).

DLGS n. 62 del 13/04/17 art 13 comma 2 lettera d) (ammissione all'Esame di Stato)

d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente **e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.**

D.P.R. n.122 del 22 giugno 2009

Art.7, c.2

La valutazione del comportamento con **voto inferiore a sei decimi** è decisa dal Consiglio di classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare ai sensi dell'art. 4 c.1 DPR n.249 del 1998 e al quale si possa attribuire la responsabilità ... dei comportamenti:

- a. previsti dai commi 9 (*commissione di reati contro la persona o esistenza di pericolo per l'incolumità delle persone*) e 9bis (*recidiva nei reati commessi, compimento di atti così gravi da ingenerare elevato allarme sociale*) art.4 DPR n.249 del 1998 e succ. modifiche
- b. che violino i doveri di cui al comma 1 (*dovere di frequenza regolare e di impegno assiduo*), comma 2 (*rispetto anche formale verso tutte le componenti della comunità scolastica*) e comma 5 (*utilizzo corretto delle strutture ed attrezzature scolastiche*) art.3 DPR n.249 del 1998 e successive modifiche.

L. n. 169 del 30.10.08, art. 2, c. 3

La **votazione sul comportamento** degli studenti, attribuita collegialmente dal consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e **determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI CONOSCENZE, ALBITÀ E COMPETENZE SPECIFICHE
(delibera 17/12/18)**

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze specifiche	Livelli
1	Consegna la verifica in bianco. Non risponde a nessuna domanda.	Non è possibile rilevare alcuna abilità.	Non è osservabile alcuna competenza.	Livello non raggiunto
2	Non conosce e/o non comprende i contenuti. Commette errori molto gravi e diffusi.	Non si orienta e non è in grado di gestire la richiesta.	Non applica conoscenze, procedure e abilità inerenti la richiesta.	
3	Non conosce e/o non comprende i contenuti. Commette errori molto gravi e diffusi.	Non si orienta e non è in grado di gestire la richiesta.	Non applica conoscenze, procedure e abilità inerenti la richiesta.	
4	Evidenzia una conoscenza lacunosa dei contenuti/procedure. Commette errori rilevanti.	Non individua i concetti chiave. Non risponde a domande semplici. Espone in modo frammentario e privo di articolazione coerente. Usa un linguaggio generico e/o inappropriato.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi commettendo errori rilevanti.	
5	Evidenzia conoscenze frammentarie/parziali su contenuti/procedure fondamentali. Conosce contenuti/procedure fondamentali. Risponde in modo pertinente ed essenziale.	Organizza parzialmente i contenuti. Usa in modo incerto il linguaggio specifico. Solo se guidato, utilizza fonti, materiali e strumenti.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi con difficoltà e/o con errori.	
6	Conosce contenuti/procedure fondamentali. Risponde in modo pertinente ed essenziale	Individua i concetti chiave. Se guidato, stabilisce semplici collegamenti e utilizza fonti, materiali e strumenti. Espone in modo coerente usando il linguaggio specifico di base.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi con qualche difficoltà e/o errori non gravi.	Livello di base
7	Conosce in modo completo contenuti/procedure fondamentali. Se guidato, risponde a domande complesse.	Analizza gli aspetti significativi degli argomenti proposti. Stabilisce collegamenti essenziali, anche se non sempre in autonomia. Espone in modo lineare. Utilizza il linguaggio specifico. Utilizza fonti, materiali e strumenti.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi senza commettere errori.	Livello intermedio
8	Conosce in modo completo contenuti/procedure. Risponde a domande complesse su argomenti trattati.	Analizza autonomamente gli argomenti proposti. Su richiesta effettua collegamenti con altri contenuti. Espone in modo lineare e coerente. Utilizza appropriatamente il linguaggio specifico. Utilizza fonti, materiali e strumenti.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi e complessi. Tra diverse alternative sceglie quella/e corretta motivando la propria scelta.	
9	Conosce in modo completo ed ampio contenuti/procedure. Risponde a domande complesse.	Rielabora autonomamente le conoscenze. Effettua in modo autonomo collegamenti tra diversi contenuti. Espone in modo organico e fluido. Utilizza un lessico ricco e appropriato. Utilizza fonti, materiali e strumenti reperiti anche in modo autonomo.	Applica conoscenze, procedure e abilità per affrontare situazioni diverse e/o risolvere problemi nuovi e complessi. Tra diverse alternative sceglie quella/e corretta e/o propone soluzioni autonome motivando la propria scelta.	Livello avanzato

10	<p>Conosce in modo completo ed ampio contenuti/procedure, che approfondisce in modo autonomo.</p>	<p>Rielabora autonomamente le conoscenze. Collega in modo autonomo contenuti diversi appartenenti anche ad altri ambiti disciplinari. Espone in modo organico e fluido. Utilizza un lessico ricco e appropriato. Utilizza fonti, materiali e strumenti reperiti anche in modo autonomo.</p>	<p>Applica autonomamente e con consapevolezza conoscenze, procedure e abilità in contesti nuovi e su problemi complessi. Tra diverse alternative sceglie quella/e corretta e/ o propone soluzioni autonome motivando la propria scelta. Esprime valutazioni critiche.</p>	
----	---	---	---	--